Інклюзивна освіта: основні положення

*ЮНЕСКО розглядає інклюзію як підхід, що «динамічно розвивається, полягає в позитивному відношенні до різноманітності учнів і в сприйнятті індивідуальних особливостей не як проблеми, а як можливості для збагачення процесу пізнання».* Тому рух у напрямі інклюзії - це не тільки технічна або організаційна зміна, але і своя філософія.

* [Інклюзія: як розшифрувати?](http://www.ussf.kiev.ua/ie_inclusive_education/#l1)
* [Ключові елементи інклюзивної освіти](http://www.ussf.kiev.ua/ie_inclusive_education/#l2)
* [Основні принципи та цінності інклюзивної освіти](http://www.ussf.kiev.ua/ie_inclusive_education/#l3)
* [Інтеграція vs. інклюзія](http://www.ussf.kiev.ua/ie_inclusive_education/#l4)
* [Переваги інклюзивної освіти](http://www.ussf.kiev.ua/ie_inclusive_education/#l5)

**Інклюзія: як розшифрувати?**

**Інклюзія** *(від Inclusion – включення)* – процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціальному житті. Це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах.

**Інклюзивна освіта** – *це система освітніх пос*луг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.

**Одним із головних завдань інклюзії** є відгук на широкий спектр освітніх потреб в шкільному середовищі та поза його межами.

*Інклюзія розглядається як процес визнання і реагування на різноманітність потреб всіх тих, хто навчається.* Вона припускає їх активну участь в процесі отримання знань, в культурному і суспільному житті. Інклюзія приводить до зменшення сегрегації в системі освіти. Вона вимагає змін і модифікацій змісту, підходів, структури і стратегії освіти з урахуванням потреб усіх дітей, керуючись переконаністю, що системи загальної освіти зобов'язані навчати усіх дітей.

Інклюзія особливо підкреслює надання можливостей для рівної участі дітей з інвалідністю (фізичною, соціальною і емоційною) в загальній системі здобування освіти, для індивідуального вибору і отримання спеціальних послуг і пристосувань для тих, кому це необхідно.

При визначенні інклюзії важливо відзначити наступні моменти.

*Мається на увазі:*

* заохочення відмінностей;
* користь для тих, хто навчається, а не тільки для тих, хто піддається виключенню;
* відсутність в школі дітей, які можуть відчувати себе виключеними;
* надання рівного доступу до освіти або створення спеціальних умов для певних категорій дітей без їх виключення.

*Не мається на увазі:*

* реформа тільки спеціальної освіти, але реформа як формальної, так і неформальної освіти;
* реагування тільки на відмінності, але також підвищення якості освіти для тих, хто навчається;
* спеціальні школи, але можлива додаткова підтримка для учнів у загальній системі освіти;
* задоволення потреб тільки дітей з інвалідністю;
* задоволення потреб однієї дитини за рахунок іншого.

*Інклюзивна освіта включає:*

* + визнання рівної цінності для суспільства всіх учнів і педагогічних працівників;
	+ підвищення ступеня участі учнів у навчальному процесі та позашкільних заходах й одночасне зменшення рівня ізольованості частини учнів;
	+ зміни в політиці навчального закладу, практиці та шкільній культурі з метою приведення їх у відповідність з різноманітними потребами учнів, які навчаються в даному навчальному закладі;
	+ Подолання бар’єрів на шляху отримання якісної освіти та соціалізації всіх учнів, а не тільки учнів з інвалідністю та учнів з особливими освітніми потребами;
	+ аналіз і вивчення спроб подолання бар’єрів і покращення доступності навчальних закладів для окремих категорій учнів. Проведення реформ і змін, спрямованих на користь усіх учнів;
	+ переконання, що відмінності між учнями – це ресурс, що сприяє педагогічному процесу, а не перешкоди, які необхідно долати;
	+ визнання прав дітей на отримання освіти в загальноосвітніх навчальних закладах, що розташовані за місцем проживання;
	+ покращення ситуації у школах у цілому як для учнів, так і для педагогів.
	+ визнання ролі шкіл не тільки в підвищенні академічних показників учнів, а й у розвитку місцевих громад;
	+ розвиток партнерських відносин між школами і місцевими громадами;
	+ визнання того, що інклюзія в освіті – це один з аспектів інклюзії в суспільстві.

**Ключові елементи інклюзивної освіти**

При визначенні сутності інклюзії, важливо звернути увагу на *чотири елементи, які ілюструють її характерні особливості.*

* *Інклюзія - це процес.* Вона повинна розглядатися як постійний нескінченний пошук якнайкращих способів реагування на людську різноманітність. Це - навчання тому, як жити, приймаючи всі відмінності, і вчитися виходячи з цього. У такій ситуації відмінності бачаться позитивніше - як стимули, сприяючі отриманню знань.
* *Інклюзія пов’язана з визначенням і подоланням бар’єрів.* Тому вона включає накопичення, класифікацію й аналіз інформації з різних джерел з метою планування поліпшень в політиці й практиці.
* *Інклюзія - це присутність, участь і досягнення всіх учнів.* Присутність в даному випадку означає те, «де діти навчаються і як часто вони відвідують школу»; під участю мається на увазі рівність в отриманні досвіду в стінах школи, а отже, кожен з учнів повинен приймати думки інших; і досягнення - це результат навчання за всією програмою, а зовсім не результати тестів або іспитів.
* *Інклюзія акцентує увагу на тих групах учнів, які більше схильні до виключення або маргіналізації або незасвоєння знань.* Це має на увазі відповідальність проведення моніторингу тих груп, які статистично знаходяться в зоні більшого ризику, а також при необхідності зробити кроки до забезпечення їх присутності, участі й досягнень в системі освіти.

В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей, яка забезпечує однакове ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими потребами.

**Основні принципи та цінності інклюзивної освіти**

*Інклюзивна освіта – цінності:*

* це визнання того, що всі діти можуть навчатися;
* це робота зі всіма дітьми, незалежно від їх віку, національності, мови, походження, особливостей розвитку;
* це вдосконалення освітніх структур, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
* це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства;
* це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

*Інклюзивна освіта базується на таких принципах*

* цінність людини не залежить від її здібностей і досягнень;
* кожна людина здатна відчувати і думати;
* кожна людина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
* адаптація системи до потреб дитини, а не навпаки;
* справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємостосунків;
* всі люди потребують підтримки і дружби ровесників;
* задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
* визнання спроможності до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов;
* залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
* командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
* складність завдань повинна відповідати здібностям дитини;
* рівний доступ до навчання у загальноосвітніх закладах та отримання якісної освіти кожною дитиною;
* подолання потенційних бар'єрів в навчанні.

*Інклюзивна освіта є підходом, який допомагає адаптувати освітню програму та навчальне середовище до потреб учнів, які відрізняються своїми навчальними можливостями.*

**Інтеграція vs. інклюзія**

***Інтеграція*** - зусилля, спрямовані на введення дітей з особливими освітніми потребами у регулярний освітній простір. Ми пристосовуємо учня до вимог школи.

***Інклюзія****передбачає пристосування шкіл* та їх загальної освітньої філософії та політики до потреб усіх учнів – як обдарованих дітей, так і тих, котрі мають особливі потреби. *Інклюзія потребує змін* на всіх рівнях освіти, оскільки це – особлива система навчання, яка охоплює весь різноманітний контингент учнів та диференціює освітній процес, відповідаючи на потреби учнів усіх груп та категорій.

Інклюзію в освіті можна розглядати як один із багатьох аспектів інклюзії в суспільстві в цілому.

**Переваги інклюзивної освіти**

**Переваги інклюзивної освіти:**

*Для дітей з особливими потребами:*

* завдяки цілеспрямованому спілкуванню з однолітками поліпшується когнітивний, моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток дітей;
* ровесники відіграють роль моделей для дітей з особливими освітніми потребами;
* оволодіння новими вміннями та навичками відбувається функціонально;
* навчання проводиться з орієнтацією на сильні якості, здібності та інтереси дітей;
* у дітей є можливості для налагодження дружніх стосунків зі здоровими ровесниками й участі у громадському житті.

*Для інших дітей:*

* діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей;
* діти вчаться налагоджувати й підтримувати дружні стосунки з людьми, які відрізняються від них;
* діти вчаться співробітництву;
* діти вчаться поводитися нестандартно, бути винахідливими, а також співчувати іншим.

*Для педагогів та фахівців:*

* вчителі інклюзивних класів краще розуміють індивідуальні особливості учнів;
* вчителі оволодівають різноманітними педагогічними методиками, що дає їм змогу ефективно сприяти розвиткові дітей з урахуванням їхньої індивідуальності;
* спеціалісти (медики, педагоги спеціального профілю, інші фахівці) починають сприймати дітей більш цілісно, а також вчаться дивитися на життєві ситуації очима дітей.